JARDÍN INFANTIL ANTÓN PIRULERO

"Observar a una niña o un niño con presencia y amor, es reconocer su manera única de habitar el mundo."

Nombre y apellidos del niño(a): ZOE CRUZ LOZANO		
Fecha: 31 DE AGOSTO 2026	**Inasistencia:** 2	**Nivel:** Pre Jardin B.

OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

"Cada experiencia vivida por las niñas y los niños es una posibilidad para comprender sus sentires, necesidades, intereses y formas de relacionarse consigo mismos, con los otros y con el entorno."

oé avanza de manera gradual en su proceso de desarrollo integral, mostrando logros importantes de acuerdo con sus posibilidades, intereses y particularidades. Se caracteriza por ser una niña serena, receptiva y observadora, que disfruta conocer y descubrir aquello que encuentra a su alrededor. Manifiesta especial interés por las experiencias en las que puede explorar con libertad, manipular diferentes objetos y materiales y encontrar, desde su propia iniciativa, diversas maneras de interactuar con el entorno.

En la dimensión social, Zoé suele sentirse cómoda desarrollando sus juegos y actividades de manera autónoma, disfrutando de aquellos momentos en los que puede concentrarse en sus propios intereses. No obstante, se han observado avances significativos en su disposición para acercarse a otros niños y niñas, compartiendo progresivamente algunos momentos de juego y permaneciendo en espacios colectivos. Este acercamiento representa un paso importante en la construcción de sus relaciones con los pares. Se continuará favoreciendo su participación en experiencias grupales que le permitan acercarse a sus compañeros de manera natural, compartir materiales, intercambiar experiencias y fortalecer vínculos desde el respeto y la confianza.

En cuanto a sus procesos comunicativos, Zoé se encuentra fortaleciendo paulatinamente el lenguaje oral. Aunque su expresión verbal todavía es limitada, logra comunicar de manera intencional aquello que desea o necesita mediante diferentes recursos, como los gestos, las miradas, los movimientos corporales, los señalamientos y sus expresiones faciales. Estas formas de comunicación le permiten establecer intercambios significativos con las personas que la rodean. Asimismo, identifica a sus docentes como figuras de confianza y se acerca a ellos cuando necesita ayuda, acompañamiento o desea expresar alguna situación, fortaleciendo de esta manera sus vínculos afectivos y su seguridad dentro del jardín.

En las propuestas pedagógicas, Zoé demuestra interés y una actitud favorable frente a las experiencias que se le presentan. Se dispone a explorar los materiales, observa con atención aquello que sucede a su alrededor y participa de acuerdo con sus posibilidades e intereses. Disfruta especialmente aquellas actividades que le permiten experimentar, manipular y descubrir, encontrando progresivamente nuevas formas de relacionarse con los recursos y con el ambiente preparado para su aprendizaje. Su curiosidad constituye una fortaleza que favorece la construcción de nuevos aprendizajes a través de la experiencia directa.

FAMILIA, TU VOZ ES IMPORTANTE:



Sus palabras, percepciones y sentires enriquecen el acompañamiento amoroso y consciente de las niñas y los niños.

He observado el cambio en Zoe con la comunicación con las personas y de mas niños el aprendizaje tan desarrollado que trae es inigualable y lo mas importante cuando se educa con amor el entendimiento es mucho mejor.

Viviana Tovero.	Enny Lozano	Zaida Cuervo.
Maestra	**Familia**	**Coordinadora**

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL ANTÓN PIRULERO

"Observar a una niña o un niño con presencia y amor, es reconocer su manera única de habitar el mundo."

Nombre y apellidos del niño(a): AILEN ADHARA VILORIA DIAZ		
Fecha: 31 DE AGOSTO 2026	**Inasistencia: 0**	**Nivel: Pre Jardin B.**

OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

"Cada experiencia vivida por las niñas y los niños es una posibilidad para comprender sus sentires, necesidades, intereses y formas de relacionarse consigo mismos, con los otros y con el entorno."

Adhara continúa fortaleciendo de manera positiva las diferentes dimensiones de su desarrollo, mostrando una personalidad alegre, expresiva y con gran disposición para participar en la vida cotidiana del jardín infantil. Se relaciona con naturalidad tanto con los adultos como con los niños y niñas de su grupo, construyendo vínculos caracterizados por el afecto, la confianza y el respeto. Disfruta especialmente de los espacios compartidos con sus compañeros, donde encuentra oportunidades para jugar, conversar, explorar y participar activamente en diferentes experiencias.

En los momentos de juego, Adhara suele tomar la iniciativa y demuestra gran entusiasmo por vincularse a las actividades que implican movimiento y participación colectiva. Se muestra dinámica, creativa y con mucha energía, disfrutando tanto del juego espontáneo como de las propuestas orientadas por los adultos. Debido a su manera activa de desenvolverse, en algunas ocasiones necesita recordar la importancia de moderar sus movimientos y cuidar la intensidad con la que interactúa físicamente con otros niños. Se continúa acompañando este proceso mediante estrategias que le permitan reconocer su cuerpo, identificar los límites propios y de los demás y comprender que el juego puede disfrutarse de manera segura sin poner en riesgo a sus compañeros.

Estos espacios también se aprovechan para fortalecer su autorregulación, ayudándola a detenerse cuando sea necesario, escuchar las orientaciones del adulto y ajustar sus acciones de acuerdo con las características de cada situación. De esta manera, se busca que su espontaneidad y energía continúen siendo fortalezas, acompañadas de una mayor conciencia corporal y cuidado hacia quienes la rodean.

En relación con la comunicación, Adhara cuenta con buenas habilidades para expresar verbalmente sus pensamientos, sentimientos, intereses y necesidades. Se comunica de manera espontánea y clara, logrando establecer conversaciones significativas con sus compañeros y docentes. Comprende las indicaciones que recibe y suele responder de manera pertinente frente a diferentes situaciones comunicativas. Su facilidad para expresarse favorece la construcción de vínculos, la participación en las actividades y la resolución de situaciones cotidianas mediante el diálogo.



FAMILIA, TU VOZ ES IMPORTANTE:

Sus palabras, percepciones y sentires enriquecen el acompañamiento amoroso y consciente de las niñas y los niños.

Gracias por el informe mes a mes.

Viviana Forero.	Luz Diaz	Zaida Cuervo.
Maestra	**Familia**	**Coordinadora**

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL ANTÓN PIRULERO

"Observar a una niña o un niño con presencia y amor, es reconocer su manera única de habitar el mundo."

Nombre y apellidos del niño(a): Samuel Capera Moreno		
Fecha: 31 DE AGOSTO 2026	**Inasistencia:** 2	**Nivel:** Pre Jardin B.

OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

"Cada experiencia vivida por las niñas y los niños es una posibilidad para comprender sus sentires, necesidades, intereses y formas de relacionarse consigo mismos, con los otros y con el entorno."

Samuel se caracteriza por ser un niño cariñoso, cordial y respetuoso, que ha logrado construir relaciones positivas con las personas que hacen parte de su entorno cotidiano en el jardín infantil. Se muestra cercano con sus compañeros y adultos, estableciendo vínculos basados en la confianza, el afecto y el reconocimiento del otro. Participa de manera espontánea en los diferentes espacios y experiencias, mostrando disposición para compartir, interactuar y disfrutar de los momentos de juego y aprendizaje. Frente a las figuras adultas, recibe de manera favorable las orientaciones y demuestra confianza para acercarse cuando requiere apoyo, acompañamiento o desea compartir alguna situación.

En su proceso comunicativo, Samuel ha fortalecido significativamente la manera en que expresa lo que piensa, siente y necesita. Hace uso del lenguaje de forma espontánea para conversar con sus docentes, contar experiencias, formular preguntas, expresar sus gustos y comunicar aquellas situaciones que le generan alegría, interés o desacuerdo. Esta capacidad para comunicarse favorece su participación en el grupo y le permite establecer intercambios cada vez más enriquecedores con quienes lo rodean.

En las experiencias pedagógicas se muestra motivado, curioso y dispuesto a descubrir nuevas posibilidades. Disfruta explorar los materiales, participar en propuestas de juego y experimentar con diferentes recursos, realizando elecciones relacionadas con sus intereses. Se evidencia satisfacción cuando logra desarrollar las actividades y descubrir nuevas formas de hacer las cosas. Una de sus fortalezas se encuentra en su disposición para colaborar con los demás; en diferentes momentos, cuando termina sus propias actividades, se acerca a sus compañeros para brindarles ayuda o acompañarlos, demostrando sensibilidad frente a las necesidades de los otros y fortaleciendo valores como la empatía, la solidaridad y la cooperación.

No obstante, en determinadas situaciones en las que existe un interés particular por obtener algún elemento, ser el primero o alcanzar aquello que desea, puede presentar dificultad para aceptar que las situaciones no siempre ocurran de acuerdo con sus expectativas. Esto puede generar momentos de inconformidad o pequeños desacuerdos con sus compañeros. Por ello, se continuará acompañando el reconocimiento y expresión adecuada de sus emociones, fortaleciendo progresivamente la capacidad para esperar, negociar, aceptar límites y buscar alternativas frente a las situaciones que le generan frustración. El diálogo cercano y la mediación del adulto serán herramientas importantes para favorecer relaciones armónicas y una convivencia basada en el respeto.



FAMILIA, TU VOZ ES IMPORTANTE:

Sus palabras, percepciones y sentires enriquecen el acompañamiento amoroso y consciente de las niñas y los niños.

Agradezco por el proceso brindado a nuestro hijo donde nos damos cuenta sus avances

Viviana Forero.	Heidy Moreno	Zaida Cuervo
Maestra	**Familia**	**Coordinadora**

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL ANTÓN PIRULERO

"Observar a una niña o un niño con presencia y amor, es reconocer su manera única de habitar el mundo."

Nombre y apellidos del niño(a): TAYRON JESUS TORRES QUINTERO		
Fecha: 31 DE AGOSTO 2026	**Inasistencia: 10**	**Nivel: Pre Jardin B.**

OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

"Cada experiencia vivida por las niñas y los niños es una posibilidad para comprender sus sentires, necesidades, intereses y formas de relacionarse consigo mismos, con los otros y con el entorno."

Tayron ha mostrado una evolución positiva en sus relaciones sociales y en la manera como participa dentro del grupo. Es un niño espontáneo, dinámico y cercano, que disfruta compartir con sus compañeros y suele tomar la iniciativa para proponer juegos, invitar a otros a participar y motivar al grupo. Esta capacidad para asumir iniciativas se constituye en una fortaleza que puede seguir potenciándose, acompañándolo para que descubra formas de ejercer su liderazgo desde el respeto, la escucha y la participación colectiva. Es importante continuar enseñándole que liderar también implica tener en cuenta las ideas de los demás, respetar sus elecciones y permitir que las decisiones sean construidas entre todos.

En las situaciones de convivencia, Tayron todavía está fortaleciendo recursos que le permitan manejar de una manera más tranquila aquellos momentos que no responden a sus deseos o expectativas. Cuando necesita esperar, prestar algún elemento, modificar una elección o aceptar una propuesta diferente a la que había pensado, puede manifestar inconformidad y responder de manera impulsiva. Ante estas situaciones, se realiza una mediación cercana que le permita reconocer lo que está sintiendo, comprender las consecuencias de sus acciones y encontrar alternativas para resolver las diferencias sin recurrir a respuestas impulsivas. Se continuará trabajando en la espera de turnos, el respeto por los acuerdos, la negociación, la empatía y el diálogo como herramientas fundamentales para construir relaciones positivas.

La relación que mantiene con su docente se caracteriza por la confianza y el afecto. Tayron suele acercarse para compartir acontecimientos, realizar comentarios, expresar aquello que le preocupa o solicitar orientación cuando lo considera necesario. Este vínculo se ha convertido en un referente importante de seguridad dentro del jardín infantil y favorece su disposición para participar en las diferentes experiencias de la jornada.

En cuanto a la comunicación, Tayron cuenta con buenas habilidades de expresión oral. Puede comunicar sus ideas, pensamientos, necesidades, opiniones y emociones de manera clara, participando activamente en las conversaciones y demostrando seguridad al expresarse frente a los demás. Como parte de su proceso socioemocional, se continúa acompañando especialmente la manera como recibe las orientaciones de los adultos. En algunos momentos puede mostrar resistencia ante una corrección o indicación, por lo que resulta importante ayudarlo a comprender estos llamados de atención como oportunidades para revisar sus acciones, reconocer aquello que puede mejorar y expresar sus puntos de vista sin perder el respeto por el otro.



FAMILIA, TU VOZ ES IMPORTANTE:

Sus palabras, percepciones y sentires enriquecen el acompañamiento amoroso y consciente de las niñas y los niños.

Viviana Forero.		Zaida Cuervo.
Maestra	**Familia**	**Coordinadora**

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL ANTÓN PIRULERO

"Observar a una niña o un niño con presencia y amor, es reconocer su manera única de habitar el mundo."

Nombre y apellidos del niño(a): MATIAS POSADA IZA		
Fecha: 31 DE AGOSTO 2026	**Inasistencia: 0**	**Nivel: Pre Jardin B.**

OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

"Cada experiencia vivida por las niñas y los niños es una posibilidad para comprender sus sentires, necesidades, intereses y formas de relacionarse consigo mismos, con los otros y con el entorno."

Durante este periodo de seguimiento, la presencia de Matías en el jardín infantil fue intermitente, lo que generó una participación reducida en las diferentes experiencias pedagógicas, rutinas y espacios de interacción que hacen parte de la vida cotidiana de la institución. Debido a esta situación, no fue posible realizar una observación continua de sus procesos ni establecer nuevos avances de manera amplia. Por esta razón, la valoración actual retoma principalmente las habilidades y logros que se habían identificado en los momentos en que tuvo una participación más constante.

En el componente social y personal, Matías había logrado avances importantes en la construcción de vínculos con sus compañeros y docentes. Se mostraba receptivo frente a las experiencias grupales y disfrutaba de aquellos momentos en los que podía compartir con los demás. Sus compañeros han demostrado cercanía, afecto y disposición para acompañarlo, favoreciendo un ambiente de inclusión y confianza. Debido al tiempo limitado de permanencia durante este período, fue difícil observar la evolución de estas relaciones; por ello, al retomar su asistencia, será importante brindarle espacios tranquilos y afectuosos que faciliten nuevamente su acercamiento al grupo y le permitan recuperar progresivamente las rutinas y vínculos construidos.

En cuanto a sus procesos comunicativos, previamente se habían identificado avances favorables en su intención de expresar lo que piensa, siente y necesita. Matías había comenzado a utilizar con mayor frecuencia algunas palabras y expresiones verbales, mostrando interés por participar en canciones y repetir expresiones que escucha en su entorno. También se evidenciaba una mayor disposición para comunicar sus emociones y necesidades mediante expresiones sencillas. La poca continuidad en su asistencia durante este período limitó las oportunidades de seguir estimulando y observando la evolución de estas habilidades. Al reincorporarse de manera regular, será importante retomar experiencias como canciones, cuentos, conversaciones, juegos de repetición y actividades cotidianas que le permitan continuar ampliando sus recursos comunicativos.

Frente a las experiencias pedagógicas, la asistencia irregular redujo las posibilidades de acompañar de manera constante su participación y observar cómo continúa desarrollando sus capacidades. En los momentos en que logra vincularse a las propuestas, se muestra receptivo frente al acompañamiento del adulto y disfruta de experiencias relacionadas con la exploración, el juego y la interacción con diferentes materiales. Será favorable ofrecerle nuevamente oportunidades de participación gradual, respetando sus tiempos y posibilidades, de manera que pueda familiarizarse con las dinámicas del aula y recuperar paulatinamente la continuidad de sus aprendizajes.



FAMILIA, TU VOZ ES IMPORTANTE:

Sus palabras, percepciones y sentires enriquecen el acompañamiento amoroso y consciente de las niñas y los niños.

El avance de Matías ha sido favorable para su desarrollo personal y eso es muy importante y valioso para nosotros. Sin embargo su salud medica es lo que a veces limita su progreso ya que presenta episodios.

Agradezco la labor de la profesora con los avances de Matías por todo su compromiso.

Viviana Forero.	Jesa Iza	Zaida Cuervo.
Maestra	**Familia**	**Coordinadora**

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL ANTÓN PIRULERO

"Observar a una niña o un niño con presencia y amor, es reconocer su manera única de habitar el mundo."

Nombre y apellidos del niño(a): IAN SANTIAGO FORERO DAZA		
Fecha: 31 DE AGOSTO 2026	Inasistencia: 2	Nivel: Pre Jardin B.

OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

"Cada experiencia vivida por las niñas y los niños es una posibilidad para comprender sus sentires, necesidades, intereses y formas de relacionarse consigo mismos, con los otros y con el entorno."

Ian continúa avanzando favorablemente en la construcción de sus aprendizajes y en el fortalecimiento de sus diferentes habilidades. A lo largo de este periodo se ha podido observar un niño cariñoso, espontáneo y con buena disposición para participar en las experiencias que se desarrollan en el jardín infantil. Disfruta compartir con sus compañeros, integrarse a los momentos colectivos y hacer parte activa de las dinámicas del aula. En sus interacciones cotidianas demuestra afecto y respeto hacia quienes lo rodean, logrando establecer vínculos positivos que se fortalecen mediante el juego, la cooperación y las experiencias compartidas.

En su desarrollo socioemocional se reconocen avances en la manera como identifica y exterioriza aquello que siente. Ian ha ido adquiriendo mayor seguridad para comunicar sus emociones y expresar situaciones que hacen parte de su cotidianidad. Aun así, existen momentos en los que necesita la presencia y orientación del adulto para organizar lo que quiere expresar, especialmente cuando enfrenta alguna situación que le genera preocupación, inconformidad o dificultad. El vínculo que ha construido con sus docentes se constituye en un elemento significativo, pues reconoce en ellas una figura cercana a quien puede acudir cuando necesita ser escuchado, recibir orientación o encontrar tranquilidad. Estos espacios de acompañamiento contribuyen progresivamente al fortalecimiento de su seguridad y confianza personal.

En cuanto a sus habilidades comunicativas, Ian evidencia un proceso de evolución permanente. Se interesa por conversar, participar en intercambios espontáneos y compartir con otros aquello que piensa, siente o ha vivido. Durante las conversaciones cotidianas logra expresar sus necesidades, gustos e intereses, mostrando intención de mantener la comunicación con sus pares y adultos. Aunque todavía se encuentra afinando algunos sonidos y palabras propios de su proceso de adquisición del lenguaje, consigue hacerse entender y transmitir sus mensajes de manera funcional. Su iniciativa para conversar y su deseo de ser escuchado favorecen el desarrollo progresivo de sus competencias comunicativas..

En las experiencias pedagógicas, Ian se destaca por su curiosidad y entusiasmo frente a las posibilidades de aprendizaje. Se involucra activamente en las propuestas y disfruta especialmente aquellas que le permiten crear, explorar y experimentar con diferentes materiales. Manifiesta gran interés por las actividades relacionadas con la expresión artística, particularmente la pintura y la manipulación de elementos diversos, donde puede poner en juego su imaginación y creatividad. También disfruta las experiencias de exploración del entorno, especialmente aquellas que le permiten observar y descubrir elementos de la naturaleza.



FAMILIA, TU VOZ ES IMPORTANTE:

Sus palabras, percepciones y sentires enriquecen el acompañamiento amoroso y consciente de las niñas y los niños.

IAN MEJORO TOTALMENTE EN TODOS LOS ASPECTOS. MANIFIESTA MUCHO AMOR POR SUS MAESTRAS. COME MUY BIEN Y VA MUY ENTUSIASMADO AL JARDIN.

Viviana Forero.	Maria Camila Daza Dm 2.	Zaida Cuervo.
Maestra	**Familia**	**Coordinadora**

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL ANTÓN PIRULERO

"Observar a una niña o un niño con presencia y amor, es reconocer su manera única de habitar el mundo."

Nombre y apellidos del niño(a): GAEL ESTEBAN GUTIERREZ PARRA		
Fecha: 31 DE AGOSTO 2026	**Inasistencia:** 2	**Nivel:** Pre Jardin B.

OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

"Cada experiencia vivida por las niñas y los niños es una posibilidad para comprender sus sentires, necesidades, intereses y formas de relacionarse consigo mismos, con los otros y con el entorno."

Gael continúa construyendo progresivamente sus habilidades para relacionarse y desenvolverse dentro del grupo. En este proceso se observa un mayor interés por acercarse a sus compañeros y participar de los espacios compartidos. En diferentes momentos busca establecer contacto con otros niños como una forma de llamar su atención o iniciar una interacción; sin embargo, algunas veces manifiesta este interés a través de acciones como sujetar el brazo de sus compañeros, tocarles las orejas u otros acercamientos físicos que pueden resultar incómodos para ellos. Ante estas situaciones, se realiza un acompañamiento cercano y respetuoso, ayudándolo a reconocer los límites corporales de los demás y ofreciéndole alternativas para expresar su deseo de interactuar. Se refuerzan acciones como saludar, solicitar un objeto, pedir permiso antes de tocar, esperar turnos, compartir y acercarse de manera cuidadosa. Este proceso busca que Gael adquiera paulatinamente herramientas que le permitan establecer vínculos más armónicos y disfrutar de las experiencias de convivencia.

Respecto a la comunicación, Gael continúa desarrollando sus recursos para expresar aquello que piensa, necesita o desea. Actualmente se apoya principalmente en diferentes manifestaciones no verbales, entre ellas las miradas, gestos, movimientos corporales, sonidos, expresiones faciales y señalamientos. A través de estos recursos consigue transmitir mensajes en situaciones cotidianas y hacerse comprender por las personas que lo acompañan. Paralelamente, se continúa estimulando la aparición y ampliación del lenguaje oral mediante conversaciones sencillas, canciones, cuentos, juegos de imitación y situaciones cotidianas que lo motiven a nombrar objetos, personas y acciones. Se busca favorecer que incorpore nuevas palabras y encuentre progresivamente mayores posibilidades para comunicarse verbalmente.

En las experiencias pedagógicas, Gael presenta diferentes niveles de participación dependiendo de las características de cada propuesta y del interés que esta despierte en él. Hay actividades en las que se vincula de manera espontánea y disfruta explorar los materiales, mientras que en otras necesita mayor motivación y acompañamiento para iniciar y permanecer en la experiencia. La presencia cercana del adulto favorece su disposición, especialmente cuando requiere que la actividad sea presentada de manera más concreta, dinámica o ajustada a sus intereses. Por ello, se continúa implementando un acompañamiento individualizado que le permita fortalecer sus tiempos de atención, comprender las consignas y permanecer progresivamente durante períodos más prolongados en las propuestas.

En términos generales, Gael se encuentra en un proceso de aprendizaje continuo en el que cada experiencia representa una oportunidad para fortalecer sus habilidades comunicativas, sociales y de participación.

FAMILIA, TU VOZ ES IMPORTANTE:



Sus palabras, percepciones y sentires enriquecen el acompañamiento amoroso y consciente de las niñas y los niños.

Gael esta en terapia y en casa se refuerza mucho el tema del habla y de interactuar con más niños y sea más facil en el jardin.

Viviana Forero.	Johana Parra Cano	Zaida Cuervo.
Maestra	**Familia**	**Coordinadora**

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL ANTÓN PIRULERO

"Observar a una niña o un niño con presencia y amor, es reconocer su manera única de habitar el mundo."

Nombre y apellidos del niño(a): OSCAR FARID PADILLA LEON		
Fecha: 31 DE AGOSTO 2026	**Inasistencia:** 0	**Nivel:** Pre Jardin B.

OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

"Cada experiencia vivida por las niñas y los niños es una posibilidad para comprender sus sentires, necesidades, intereses y formas de relacionarse consigo mismos, con los otros y con el entorno."

Óscar continúa desarrollando herramientas que le permiten desenvolverse de manera más favorable en los espacios de interacción y convivencia. Se muestra como un niño activo, espontáneo y con gran interés por participar en los momentos de juego y encuentro con sus compañeros. Dentro de este proceso, aún está aprendiendo a reconocer y manejar algunas emociones que aparecen cuando las situaciones no ocurren de la manera que espera. En determinados momentos puede reaccionar de forma inmediata o actuar sin anticipar las consecuencias de sus acciones, especialmente durante los juegos compartidos, generando ocasionalmente desacuerdos con otros niños.

En las dinámicas grupales requiere acompañamiento para interiorizar progresivamente algunos acuerdos de convivencia, particularmente aquellos relacionados con respetar los turnos, compartir materiales, esperar y aceptar las decisiones tomadas en grupo. Cuando debe modificar una elección, ceder un objeto o enfrentarse a un resultado diferente al que esperaba, puede presentar dificultad para manejar la inconformidad. Estos momentos se aprovechan pedagógicamente para ayudarlo a identificar lo que está sintiendo, ponerle nombre a sus emociones y encontrar alternativas diferentes a las respuestas impulsivas. Se continúa fortaleciendo en él la capacidad de esperar, escuchar al otro, ponerse en su lugar y buscar soluciones mediante estrategias pacíficas y respetuosas.

En cuanto a sus habilidades comunicativas, Óscar cuenta con un lenguaje que le permite expresar con claridad sus pensamientos, intereses, necesidades y opiniones. Participa activamente en las conversaciones y logra hacerse comprender tanto por los adultos como por sus compañeros. Como parte de su proceso socioemocional, se continúa trabajando para que pueda recurrir a estas capacidades comunicativas especialmente cuando se presentan diferencias con otros niños. Se le invita a expresar mediante palabras aquello que le molesta, explicar cómo se siente, escuchar las ideas de los demás y buscar acuerdos antes de recurrir a respuestas físicas o impulsivas.

En las experiencias pedagógicas, Óscar se caracteriza por su entusiasmo y disposición para explorar diferentes posibilidades. Las propuestas artísticas despiertan especialmente su interés; disfruta pintar, dibujar, realizar creaciones y experimentar con distintos materiales, demostrando imaginación, iniciativa y gusto por expresarse a través de sus producciones. Estos espacios le permiten disfrutar del proceso creativo y permanecer concentrado durante la realización de sus trabajos.



FAMILIA, TU VOZ ES IMPORTANTE:

Sus palabras, percepciones y sentires enriquecen el acompañamiento amoroso y consciente de las niñas y los niños.

Es un niño hiperactivo que normalmente nos expresa lo que siente, le gusta mucho jugar con el hermano mayor. En ocasiones es impulsivo y como papás tratamos de hacerle entender las consecuencias de actuar así y le enseñamos a que piense antes de tomar una decisión.

Viviana Perdomo	Oscar P.	Zaida Cuervo.
Maestra	**Familia**	**Coordinadora**

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL ANTÓN PIRULERO

"Observar a una niña o un niño con presencia y amor, es reconocer su manera única de habitar el mundo."

Nombre y apellidos del niño(a): EMANUEL VALENCIA MIRANDA		
Fecha: 31 DE AGOSTO 2026	**Inasistencia:** 0	**Nivel:** Pre Jardin B.

OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

"Cada experiencia vivida por las niñas y los niños es una posibilidad para comprender sus sentires, necesidades, intereses y formas de relacionarse consigo mismos, con los otros y con el entorno."

Emanuel de Jesús ha mostrado una evolución positiva en su proceso de desarrollo y en la manera como se desenvuelve dentro del ambiente escolar. Es un niño alegre, espontáneo y con facilidad para establecer contacto con las personas que hacen parte de su entorno. Disfruta compartir con sus compañeros, participar en los espacios de juego y vincularse a las experiencias propuestas por sus docentes. Se muestra afectuoso y receptivo, construyendo relaciones basadas en la cercanía, el respeto y la confianza.

El vínculo que ha establecido con su docente continúa siendo significativo para su bienestar dentro del jardín infantil. Emanuel suele acercarse para conversar, contar situaciones que ha vivido, realizar preguntas o buscar orientación cuando lo considera necesario. Esta relación cercana le proporciona confianza y seguridad, favoreciendo su disposición para participar y desenvolverse con mayor tranquilidad durante los diferentes momentos de la jornada.

En sus procesos comunicativos, Emanuel cuenta con buenas habilidades de expresión oral. Puede transmitir de manera comprensible sus pensamientos, emociones, necesidades e intereses, participando espontáneamente en conversaciones tanto con los adultos como con sus compañeros. Disfruta compartir sus experiencias y utiliza la palabra como una herramienta importante para relacionarse con quienes lo rodean. Esta capacidad comunicativa favorece sus interacciones y le permite expresar con mayor facilidad aquello que desea o necesita en las situaciones cotidianas.

Frente a las experiencias pedagógicas, Emanuel se muestra entusiasta, curioso y con una gran disposición para explorar. Disfruta especialmente las propuestas que involucran movimiento, manipulación de materiales, juego y experimentación, pues encuentra en ellas oportunidades para descubrir y aprender de manera activa. Su energía y deseo constante de explorar hacen que, en algunos momentos, pueda pasar rápidamente de una actividad a otra o perder el interés antes de finalizar una propuesta. Por esta razón, requiere acompañamiento para ampliar gradualmente sus tiempos de concentración, atender las orientaciones y culminar las actividades que inicia.

Se continuarán utilizando estrategias pedagógicas como instrucciones claras y breves, acompañamiento cercano, actividades relacionadas con sus intereses y reconocimiento positivo de sus logros, con el propósito de favorecer su atención, organización y capacidad para permanecer en una experiencia hasta concluirla.



FAMILIA, TU VOZ ES IMPORTANTE:

Sus palabras, percepciones y sentires enriquecen el acompañamiento amoroso y consciente de las niñas y los niños.

Me encanta que mi hijo sea un niños muy amable y respetuoso con sus compañeros y con sus docentes que participe en sus actividades escolares que sea muy atento con todos

Viviana Forero	Dora Miranda	Zaida Cuervo
Maestra	**Familia**	**Coordinadora**

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL ANTÓN PIRULERO

"Observar a una niña o un niño con presencia y amor, es reconocer su manera única de habitar el mundo."

Nombre y apellidos del niño(a): LIAN SAMUEL LIZ LOPEZ		
Fecha: 31 DE AGOSTO 2026	Inasistencia: 0	Nivel: Pre Jardin B.

OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

"Cada experiencia vivida por las niñas y los niños es una posibilidad para comprender sus sentires, necesidades, intereses y formas de relacionarse consigo mismos, con los otros y con el entorno."

Samuel Liz ha venido consolidando de manera positiva diferentes habilidades que hacen parte de su desarrollo integral. Durante este período se ha observado una mayor seguridad para relacionarse con quienes comparten su entorno escolar, acercándose a sus compañeros de manera natural y participando con agrado en las experiencias colectivas. Disfruta de los espacios de encuentro, juego y exploración, mostrando una actitud abierta para compartir y establecer interacciones basadas en el respeto. Su confianza para desenvolverse dentro del grupo ha aumentado progresivamente, permitiéndole participar con mayor tranquilidad y espontaneidad en las actividades cotidianas.

En sus procesos de comunicación se reconocen avances importantes. Samuel Liz ha ampliado sus posibilidades para expresar verbalmente aquello que piensa, siente y ha experimentado. Durante las conversaciones cotidianas disfruta contar situaciones que han ocurrido tanto en el jardín como en otros espacios de su vida, compartiendo detalles de sus vivencias y mostrando interés por mantener intercambios con los demás. Responde a las preguntas que se le realizan, aporta información de manera espontánea y busca participar en las conversaciones, evidenciando un lenguaje oral cada vez más fluido y una intención comunicativa fortalecida.

Asimismo, Samuel Liz demuestra seguridad al manifestar sus preferencias y expresar aquello que disfruta o aquello con lo que no se siente cómodo. Puede comunicar sus gustos, intereses y opiniones, realizando elecciones de acuerdo con aquello que llama su atención. Se muestra especialmente motivado frente a propuestas que involucran construir, unir piezas, organizar elementos, realizar agrupaciones, establecer relaciones y descubrir secuencias. En este tipo de experiencias pone en juego habilidades como la observación, la atención, la coordinación y el razonamiento, disfrutando el proceso de encontrar soluciones y alcanzar los resultados que se propone.

Frente a actividades que requieren permanecer durante períodos más extensos o que inicialmente no despiertan su curiosidad, puede necesitar estímulos adicionales para involucrarse y mantener su participación. En estos momentos, resulta favorable presentar las propuestas de manera dinámica, relacionarlas con sus intereses y brindarle acompañamiento cercano que le permita descubrir el sentido y disfrute de la experiencia.

El vínculo afectivo que ha construido con su docente continúa siendo un aspecto significativo dentro de su experiencia en el jardín infantil. Samuel Liz disfruta especialmente los momentos de bienvenida y encuentro al comenzar la jornada, pues el saludo y la cercanía del adulto le proporcionan confianza y tranquilidad.



FAMILIA, TU VOZ ES IMPORTANTE:

Sus palabras, percepciones y sentires enriquecen el acompañamiento amoroso y consciente de las niñas y los niños.

Veo a Samuel avanzar en su forma de expresarse como cuenta de las palabras me cuenta que hizo en el jardín y fue tu el almuerzo.

Viviana Forero.		Zaida Cuervo.
Maestra	Familia	Coordinadora

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL ANTÓN PIRULERO

"Observar a una niña o un niño con presencia y amor, es reconocer su manera única de habitar el mundo."

Nombre y apellidos del niño(a): IZAN SEBASTIAN PINEDA MATEUS		
Fecha: 31 DE AGOSTO 2026	**Inasistencia:** 0	**Nivel:** Pre Jardin B.

OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

"Cada experiencia vivida por las niñas y los niños es una posibilidad para comprender sus sentires, necesidades, intereses y formas de relacionarse consigo mismos, con los otros y con el entorno."

Sebastián continúa desarrollando progresivamente sus capacidades y fortaleciendo diferentes aspectos de su desarrollo integral. En los espacios cotidianos del jardín infantil suele mostrarse tranquilo y reservado, disfrutando especialmente de aquellos momentos en los que puede jugar y explorar de manera autónoma. Se interesa por observar lo que ocurre a su alrededor y permanece atento a las acciones de sus compañeros, aunque generalmente prefiere mantenerse en un segundo plano antes de incorporarse a las dinámicas colectivas.

En los momentos de interacción grupal, Sebastián aún necesita la cercanía, invitación y motivación de su docente para vincularse de manera espontánea con los demás niños. Cuando recibe un acompañamiento respetuoso y se le brinda el tiempo necesario para acercarse, logra incorporarse paulatinamente a las experiencias compartidas. Por ello, se continúan proponiendo juegos y actividades que despierten su interés y le permitan interactuar sin presión, favoreciendo el intercambio de materiales, el juego en compañía y la construcción gradual de relaciones de confianza con sus pares.

Respecto a sus procesos comunicativos, Sebastián utiliza principalmente diferentes formas de expresión no verbal para dar a conocer aquello que necesita, siente o desea. Las miradas, gestos y expresiones de su rostro constituyen recursos importantes mediante los cuales comunica agrado, inconformidad, interés o necesidad de apoyo. Las personas que lo acompañan logran interpretar progresivamente estas manifestaciones, estableciendo con él intercambios cercanos y significativos. De manera paralela, se continúa fortaleciendo su lenguaje oral mediante conversaciones sencillas, canciones, cuentos, juegos de imitación y situaciones cotidianas que lo inviten a utilizar palabras para expresar sus experiencias y necesidades, procurando que cada intento comunicativo sea reconocido y valorado.

Durante las experiencias pedagógicas, Sebastián suele necesitar un tiempo inicial para observar y familiarizarse con la propuesta antes de comenzar a participar. Una vez recibe una orientación clara y acompañamiento cercano, logra involucrarse con mayor confianza y disposición. Manifiesta particular interés por las actividades que requieren organizar elementos, realizar agrupaciones, encajar piezas y armar rompecabezas. En estas experiencias puede mantener la atención durante determinados períodos, observar las características de los materiales y buscar diferentes posibilidades para alcanzar el resultado esperado.



FAMILIA, TU VOZ ES IMPORTANTE:

Sus palabras, percepciones y sentires enriquecen el acompañamiento amoroso y consciente de las niñas y los niños.

He quedado abrumado con el Jardin y con la profesora Viviana por brindarle al conocimiento a mi hijo Izan Sebastian el niño se siente bien y por ahora ninguna novedad

Viviana Forero.		Zaida Cuervo.
Maestra	**Familia**	**Coordinadora**

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL ANTÓN PIRULERO

"Observar a una niña o un niño con presencia y amor, es reconocer su manera única de habitar el mundo."

Nombre y apellidos del niño(a): ERICK DAVID PEREZ AREVALO		
Fecha: 31 DE AGOSTO 2026	**Inasistencia:** 0	**Nivel:** Pre Jardin B.

OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

"Cada experiencia vivida por las niñas y los niños es una posibilidad para comprender sus sentires, necesidades, intereses y formas de relacionarse consigo mismos, con los otros y con el entorno."

Erick continúa avanzando de manera positiva en su proceso de desarrollo integral, especialmente en la construcción de relaciones con sus compañeros y en su participación dentro de los diferentes espacios del jardín infantil. Se muestra como un niño alegre, afectuoso y cercano, que disfruta hacer parte de las experiencias colectivas y compartir momentos de juego y aprendizaje. Al iniciar la jornada suele mostrarse entusiasmado y receptivo, saludando con alegría y generando interacciones que contribuyen a crear un ambiente de confianza y bienestar para el grupo.

Una característica significativa de su proceso es la sensibilidad que demuestra hacia su compañero Matías. Erick suele estar pendiente de él, acercándose para acompañarlo, brindarle apoyo e invitarlo a participar en diferentes actividades y momentos de juego. Estas acciones reflejan valores importantes como la solidaridad, el cuidado y la empatía. A partir de estas experiencias, se continúa orientando a Erick para que pueda ampliar sus interacciones y comprender que el vínculo con un compañero no limita la posibilidad de compartir y construir relaciones con los demás integrantes del grupo. Se busca favorecer en él una convivencia abierta, en la que pueda disfrutar de diferentes compañeros y permitir que cada niño encuentre sus propias maneras de relacionarse.

En relación con la comunicación, Erick continúa ampliando progresivamente sus recursos expresivos. Para transmitir lo que desea, siente o necesita, utiliza con frecuencia la mirada, los gestos, las expresiones de su rostro y diferentes movimientos corporales. Estos recursos le permiten establecer intercambios significativos y hacerse comprender en diversas situaciones cotidianas. Paralelamente, se siguen generando oportunidades para estimular su lenguaje oral, invitándolo a nombrar personas, objetos y acciones, responder preguntas sencillas, participar en canciones y expresar verbalmente sus experiencias. De esta manera, se pretende enriquecer su vocabulario y fortalecer poco a poco su seguridad para comunicarse mediante la palabra.

En el ámbito emocional, Erick suele desenvolverse con serenidad durante las diferentes situaciones de la jornada. Frente a pequeños desacuerdos o cambios que pueden presentarse en las actividades, generalmente logra mantener una actitud tranquila y no suele responder de manera impulsiva. Esta capacidad representa un aspecto favorable dentro de su proceso de autorregulación. Se continuará acompañando el reconocimiento de sus emociones y brindándole espacios seguros para que pueda expresar mediante palabras aquello que siente, piensa o necesita, fortaleciendo así formas de comunicación respetuosas y asertivas.



FAMILIA, TU VOZ ES IMPORTANTE:

Sus palabras, percepciones y sentires enriquecen el acompañamiento amoroso y consciente de las niñas y los niños.

Erick es un niño muy amoroso cada mes con sus compañeros su motosidad a mejorado mas cada mes con sus maestras y su alimentacion y su comportamiento con sus con sus compañeros

Viviana Fonseca.	Esperanza Arevalo.	Zaida Cuervo.
Maestra	**Familia**	**Coordinadora**

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL ANTÓN PIRULERO

"Observar a una niña o un niño con presencia y amor, es reconocer su manera única de habitar el mundo."

Nombre y apellidos del niño(a): MONICA LUCIANA NIÑO LUQUE		
Fecha: 31 DE AGOSTO 2026	**Inasistencia:** 0	**Nivel:** Pre Jardin B.

OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

"Cada experiencia vivida por las niñas y los niños es una posibilidad para comprender sus sentires, necesidades, intereses y formas de relacionarse consigo mismos, con los otros y con el entorno."

Mónica continúa avanzando de manera positiva en su proceso de desarrollo integral, mostrando especial fortaleza en la forma como establece vínculos y participa en los diferentes espacios de convivencia del jardín infantil. Es una niña afectuosa, espontánea y receptiva, que logra relacionarse de manera cercana y respetuosa con los diferentes integrantes de su grupo. Se adapta con facilidad a las actividades colectivas y disfruta compartir con sus compañeros, participando en juegos y experiencias sin centrarse exclusivamente en una persona, lo que le permite ampliar sus posibilidades de interacción y fortalecer diversos vínculos dentro del aula.

En los espacios compartidos se destaca por su disposición para cooperar y por la manera afectuosa en que se relaciona con los demás. Comparte juguetes, materiales y lugares de juego, comprendiendo progresivamente la importancia de participar junto a otros. También suele mostrar gestos de consideración hacia sus compañeros, acercándose cuando identifica alguna necesidad o participando de manera amable en situaciones cotidianas. Estas acciones evidencian avances en la construcción de valores como la empatía, el respeto, la solidaridad y el reconocimiento del otro, aportando positivamente al clima de convivencia del grupo.

En relación con el lenguaje, Mónica continúa ampliando sus recursos para comunicarse oralmente. Su expresión verbal se encuentra en una etapa de consolidación, por lo que continúa fortaleciendo la construcción de frases y la pronunciación de algunas palabras. A pesar de ello, logra hacerse entender en las situaciones cotidianas y manifiesta con intención aquello que desea, necesita, siente o le interesa. Busca comunicarse con los adultos y con sus pares, utilizando el lenguaje y otros recursos expresivos para mantener intercambios y compartir sus experiencias.

Durante este período también se ha fortalecido de manera significativa la relación de confianza que mantiene con su docente. Mónica se acerca con mayor seguridad para conversar, realizar solicitudes, expresar inquietudes o pedir acompañamiento cuando lo considera necesario. Esta confianza le proporciona tranquilidad y favorece que participe con mayor espontaneidad en las experiencias de la jornada. Se continuará enriqueciendo su lenguaje mediante cuentos, canciones, conversaciones, juegos de palabras, narraciones y momentos de lectura compartida, brindándole espacios en los que pueda ampliar su vocabulario y expresarse progresivamente con mayor claridad.

En las propuestas pedagógicas, Mónica manifiesta curiosidad y entusiasmo, involucrándose especialmente en aquellas experiencias que le permiten descubrir, manipular y transformar diferentes materiales. Disfruta de actividades como los rompecabezas, los juegos de construcción y ensamble, así como de las propuestas con plastilina y elementos que puede moldear.



FAMILIA, TU VOZ ES IMPORTANTE:

Sus palabras, percepciones y sentires enriquecen el acompañamiento amoroso y consciente de las niñas y los niños.

Como padres estamos muy agradecidos con la institución y las docentes por el cuidado, amor y enseñanza de nuestra hija ya que hemos notado su gran avance y proceso, así como también nos comprometemos a continuar en casa con dicha labor de enseñar y cuidar desde el amor para que alcance su mayor desarrollo

Viviana Forero.	Grecia Luque	Zaida Cuervo.
Maestra	**Familia**	**Coordinadora**

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL ANTÓN PIRULERO

"Observar a una niña o un niño con presencia y amor, es reconocer su manera única de habitar el mundo."

Nombre y apellidos del niño(a): THALIANA VILLAMIL PINZON		
Fecha: 31 DE AGOSTO 2026	**Inasistencia: 0**	**Nivel: Pre Jardin B.**

OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

"Cada experiencia vivida por las niñas y los niños es una posibilidad para comprender sus sentires, necesidades, intereses y formas de relacionarse consigo mismos, con los otros y con el entorno."

Thaliana ha venido consolidando de manera positiva diferentes habilidades relacionadas con su desarrollo integral. Se caracteriza por ser una niña dulce, serena, respetuosa y receptiva, que responde favorablemente a las experiencias y rutinas que hacen parte de su vida cotidiana en el jardín infantil. Durante este período se han podido reconocer avances en la manera como se relaciona con sus compañeras, mostrando mayor disposición para acercarse, compartir algunos momentos de juego y participar en espacios colectivos. Poco a poco ha ido fortaleciendo vínculos que se construyen desde la confianza, el afecto y el respeto hacia los demás.

Aunque se evidencian progresos importantes, Thaliana todavía encuentra mayor seguridad en las experiencias individuales o cuando comparte con un grupo reducido de compañeros. En actividades que involucran a todo el grupo puede necesitar la invitación cercana y el estímulo de la docente para animarse a participar. Disfruta explorar los materiales con tranquilidad y suele concentrarse en sus propias acciones, por lo que se continúa generando oportunidades que le permitan descubrir el valor de compartir recursos, intercambiar ideas, cooperar y disfrutar de los aprendizajes junto a otros niños y niñas. El acompañamiento respetuoso de sus tiempos favorece que estas aproximaciones se den de manera natural y sin generar presión.

En sus procesos comunicativos, Thaliana demuestra una buena comprensión de las indicaciones que recibe y responde adecuadamente cuando se le realizan preguntas concretas. Comprende las situaciones que se desarrollan a su alrededor y utiliza diferentes recursos para expresar lo que desea comunicar. En espacios con varios participantes puede mostrarse reservada para tomar la palabra o iniciar conversaciones, apoyándose en ocasiones en sus miradas, gestos y expresiones corporales para complementar lo que quiere transmitir. Se continuará fortaleciendo su seguridad comunicativa mediante cuentos, canciones, juegos de roles, conversaciones cotidianas y experiencias en pequeños grupos que le permitan expresarse de manera gradual y adquirir mayor confianza para compartir sus ideas.

En las propuestas pedagógicas, Thaliana demuestra especial interés por aquellas experiencias que le permiten crear, experimentar y utilizar diferentes sentidos. Disfruta particularmente las actividades de pintura, modelado, exploración de texturas y manipulación de diversos materiales. Durante estos momentos suele mostrarse concentrada y dedicada, disfrutando el proceso de crear y descubrir. Estas experiencias favorecen el desarrollo de su imaginación y creatividad, al mismo tiempo que fortalecen la coordinación de sus movimientos, la precisión de sus manos y sus posibilidades de expresión.

FAMILIA, TU VOZ ES IMPORTANTE:



Sus palabras, percepciones y sentires enriquecen el acompañamiento amoroso y consciente de las niñas y los niños.

Muy Agradecida con la labor que hace el jardin con mi hija e visto cambios positivos en ella mas despierta interactua mejor con los demas y sale muy contenta de compartir con otras niñas y aprender nuevas cosas

Viviana Forero.		Zaida Cuervo.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL ANTÓN PIRULERO

"Observar a una niña o un niño con presencia y amor, es reconocer su manera única de habitar el mundo."

Nombre y apellidos del niño(a): MIA SALOME GIRLADO GARAVITO		
Fecha: 31 DE AGOSTO 2026	**Inasistencia:** 4	**Nivel:** Pre Jardin B.

OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

"Cada experiencia vivida por las niñas y los niños es una posibilidad para comprender sus sentires, necesidades, intereses y formas de relacionarse consigo mismos, con los otros y con el entorno."

Mía ha venido fortaleciendo de manera progresiva sus capacidades y aprendizajes, mostrando una evolución positiva en las diferentes dimensiones de su desarrollo. Es una niña alegre, curiosa y con disposición para involucrarse en las experiencias que se proponen diariamente. Se interesa por conocer su entorno, explorar los materiales disponibles y descubrir nuevas posibilidades mediante el juego y la experimentación. Su iniciativa para acercarse a los recursos y participar en las actividades le permite construir aprendizajes significativos a partir de sus propios intereses y experiencias.

En sus procesos de comunicación, Mía logra manifestar de manera espontánea lo que piensa, siente, necesita y desea. Se comunica con seguridad tanto con los adultos como con sus compañeros y establece intercambios que favorecen la convivencia y el fortalecimiento de sus relaciones interpersonales. Disfruta conversar y compartir sus experiencias, demostrando interés por ser escuchada y por participar en los diferentes momentos de interacción que se presentan durante la jornada.

Frente a las propuestas pedagógicas, se evidencia motivada y con una actitud receptiva hacia los nuevos aprendizajes. Se involucra especialmente en aquellas actividades que le permiten tocar, construir, organizar, explorar y encontrar soluciones a pequeños desafíos. Manifiesta un interés particular por los rompecabezas, experiencias en las que pone en juego su capacidad de observación, concentración, atención y razonamiento. Cuando encuentra alguna dificultad, suele intentar diferentes alternativas hasta conseguir el resultado esperado, demostrando constancia y satisfacción frente a sus propios logros. Asimismo, comprende y atiende las indicaciones de los adultos, participando activamente en las dinámicas propuestas y fortaleciendo progresivamente sus habilidades de pensamiento.

En cuanto a su bienestar y desarrollo físico, Mía cuenta con condiciones favorables de salud que le permiten desenvolverse y participar en las diferentes experiencias del jardín infantil. Durante la alimentación todavía puede requerir la presencia y orientación de un adulto para completar esta rutina. Por esta razón, se continuará acompañando el fortalecimiento de hábitos relacionados con su autonomía, brindándole oportunidades para que participe cada vez más activamente en acciones como organizar sus elementos, manipular los utensilios y avanzar gradualmente hacia una mayor independencia, siempre respetando su ritmo.



FAMILIA, TU VOZ ES IMPORTANTE:

Sus palabras, percepciones y sentires enriquecen el acompañamiento amoroso y consciente de las niñas y los niños.

El comportamiento de Mía Salome A Estado Muy Alegre Al saber de Nueva Ya E estado presente Recogiendola y Estando Mas Presente

Viviana Porero.		Zaida Cuervo.
Maestra	**Familia**	**Coordinadora**

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL ANTÓN PIRULERO

"Observar a una niña o un niño con presencia y amor, es reconocer su manera única de habitar el mundo."

Nombre y apellidos del niño(a): ANNI REYES VARELA		
Fecha: 31 DE AGOSTO 2026	**Inasistencia:** 4	**Nivel**: Pre Jardin B.

OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

"Cada experiencia vivida por las niñas y los niños es una posibilidad para comprender sus sentires, necesidades, intereses y formas de relacionarse consigo mismos, con los otros y con el entorno."

Annie continúa avanzando positivamente en las diferentes áreas que hacen parte de su desarrollo integral, evidenciando mayor seguridad y disposición para participar en las experiencias cotidianas del jardín infantil. En el componente social, se han observado cambios favorables en la manera como se vincula con sus compañeros. Actualmente busca con mayor frecuencia los espacios de encuentro, participa en juegos compartidos y muestra una actitud más abierta para intercambiar materiales y disfrutar de las actividades junto al grupo. En algunas ocasiones todavía necesita orientación para afrontar los momentos de espera o aceptar situaciones que no corresponden a lo que había previsto; sin embargo, progresivamente ha logrado desenvolverse con mayor tranquilidad, fortaleciendo sus capacidades para convivir, compartir y construir relaciones positivas.

En sus procesos de pensamiento y aprendizaje, Annie demuestra una buena capacidad para comprender y atender las orientaciones que recibe. Puede desarrollar indicaciones que incluyen una o varias acciones, siguiendo secuencias sencillas de manera adecuada. Durante las actividades procura mantenerse vinculada y muestra interés por completar aquello que inicia. También identifica los colores abordados en las experiencias del aula y logra establecer relaciones entre diferentes objetos teniendo en cuenta sus características. Disfruta particularmente de propuestas que requieren agrupar, ordenar, comparar y organizar elementos, así como de pequeños retos que la invitan a pensar y encontrar soluciones, favoreciendo el fortalecimiento de su razonamiento y pensamiento lógico.

En cuanto a sus habilidades corporales, Annie presenta un desempeño favorable. En las experiencias que implican desplazarse, bailar, mantener el equilibrio y coordinar diferentes movimientos, demuestra seguridad y buen dominio de su cuerpo. De igual manera, en las actividades que requieren mayor precisión utiliza adecuadamente sus manos y dedos para manipular materiales, realizar construcciones, encajar piezas, colorear, modelar y desarrollar diferentes producciones. Estas experiencias contribuyen al fortalecimiento de su coordinación entre la percepción visual y el movimiento, así como a la consolidación de sus habilidades motrices finas.

Frente a las propuestas pedagógicas, Annie se caracteriza por su curiosidad y entusiasmo. Se involucra activamente en las experiencias y disfruta aquellas que le permiten construir, organizar, explorar y descubrir. Cuando encuentra alguna dificultad, suele intentar nuevamente y buscar diferentes maneras de alcanzar lo que se propone, demostrando perseverancia y creatividad. Su disposición para participar y la satisfacción que expresa frente a sus logros favorecen una actitud positiva hacia el aprendizaje.



FAMILIA, TU VOZ ES IMPORTANTE:

Sus palabras, percepciones y sentires enriquecen el acompañamiento amoroso y consciente de las niñas y los niños.

Annie ha demostrado un avance en el manejo de su cuerpo al momento de saltar, hacer saltos, topes y demas. con respecto al tema de interacción social se le facilita mas el hacer nuevos amigos y el interes para ampliar su circulo social en el juego. En la casa se ha buscado fortalecer su interes por la musica y la danza.

Viviana Pereira.		Zaida Cuervo.
Maestra	**Familia**	**Coordinadora**

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL ANTÓN PIRULERO

"Observar a una niña o un niño con presencia y amor, es reconocer su manera única de habitar el mundo."

Nombre y apellidos del niño(a): EMILY ANTONELLA GRIMALDOS RAMIREZ		
Fecha: 31 DE AGOSTO 2026	**Inasistencia: 0**	**Nivel: Pre Jardin B.**

OBSERVACIÓN PEDAGÓGICA

"Cada experiencia vivida por las niñas y los niños es una posibilidad para comprender sus sentires, necesidades, intereses y formas de relacionarse consigo mismos, con los otros y con el entorno."

Antonella ha venido mostrando una evolución positiva en su desarrollo integral, especialmente en la manera en que se relaciona y participa dentro de los diferentes espacios del jardín infantil. Se evidencia una niña que progresivamente ha adquirido mayor confianza para acercarse a sus compañeros, compartir juegos y vincularse en las actividades colectivas. Actualmente participa con mayor naturalidad en las dinámicas del grupo, mostrando interés por conversar, intercambiar experiencias y hacer parte de los momentos compartidos. Estos avances permiten reconocer un fortalecimiento importante de su seguridad personal y de las habilidades que pone en práctica para convivir y relacionarse con los demás.

La relación que ha construido con su docente representa para ella un referente de confianza y tranquilidad. Antonella suele acercarse a su docente para contarle situaciones que ha vivido, expresar aquello que piensa o simplemente compartir experiencias que considera significativas. Esta cercanía favorece el acompañamiento de sus procesos y le permite desenvolverse con mayor seguridad, reconociendo en el adulto una figura que la escucha, orienta y acompaña cuando lo necesita.

En el ámbito emocional, se observa que Antonella disfruta y responde favorablemente cuando sus esfuerzos y logros son reconocidos. Las expresiones de afecto, las palabras de motivación y el reconocimiento de sus capacidades generan en ella mayor seguridad y disposición para asumir nuevos retos. El refuerzo positivo se convierte en una herramienta significativa para fortalecer su autoestima y motivarla a participar con mayor confianza. De manera paralela, se continúa acompañando el desarrollo de estrategias que le permitan identificar y comunicar sus emociones, especialmente cuando alguna interacción con sus compañeros le genera incomodidad. Se le orienta para que pueda acudir oportunamente a los adultos, expresar lo sucedido y buscar alternativas de solución desde el diálogo y el respeto, favoreciendo así su autonomía y seguridad.

En las experiencias pedagógicas, Antonella participa con entusiasmo y demuestra una marcada sensibilidad hacia las propuestas relacionadas con el arte y la creatividad. Disfruta especialmente pintar, dibujar, realizar creaciones con diferentes materiales y experimentar con diversas técnicas de expresión plástica. En estos espacios logra mantenerse interesada y concentrada, disfrutando del proceso de creación y mostrando satisfacción al observar sus producciones. También participa activamente en experiencias relacionadas con el reconocimiento del cuerpo, sus posibilidades y el cuidado personal, demostrando interés por aprender y haciendo un uso responsable de los materiales y recursos que se encuentran a su disposición.

FAMILIA, TU VOZ ES IMPORTANTE:



Sus palabras, percepciones y sentires enriquecen el acompañamiento amoroso y consciente de las niñas y los niños.

Ha tenido un avance satisfactorio en su desarrollo

Viviana Forero	Yeraldes Montero	Zaida Cuervo.
Maestra	**Familia**	**Coordinadora**

Powered by CamScanner